

Research Article**FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA EN MALI: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS****^{1,*} Ahmadou MAIGA. Ph.D. ²Dr. Oumarou TOGOLA and ³Dr. Drahamane Elhadji TOURÉ**Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali
Faculté des Sciences Humaines et des Sciences de l'Éducation (FSHSE), Mali
Département d'Enseignement et de Recherche en Psychologie(DER), MaliReceived 20th December 2022; Accepted 27th January 2023; Published online 28th February 2023

Abstract

El lugar de la Psicología para la sociedad incrementa su responsabilidad toda vez que contribuye a lograr mayores impactos sociales e índices de desarrollo humano. Esta idea se complejiza ante la presencia de la discapacidad, campo de acción que concommita con la Educación especial, para lo cual los psicólogos malienses no se preparan o lo hacen de forma básica. El reto mayor se identifica teniendo en cuenta que en la República de Mali se sigue apostando por la atención a la infancia, con respeto a su diversidad, en un contexto complejo desde el punto de vista étnico, religioso, político, cultural, entre otros. Sin embargo, alcanzar esas metas no será posible si no se incide en la formación. Lo anterior llevó a un estudio inicial sustentado en el método autobiográfico y apoyado con métodos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y empíricos como la observación que permitió presentar este trabajo que tiene como objetivo determinar los desafíos y las perspectivas de formación de profesionales de la Psicología en temas relacionados con la Educación Especial. Como resultado se presentan los temas que se han incorporado a la formación de los psicólogos en la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako para la atención a la diversidad y en particular la discapacidad y se identifican los desafíos y planes de acción perspectiva tanto en la educación infantil como en la formación de los profesionales.

Keywords: Atención a la diversidad, Discapacidad, Formación, Psicología.

INTRODUCTION

La República de Mali, durante la pandemia de COVID-19, enfrentó el desafío educacional y sociocomunitario similar al resto de los países del orbe; sin embargo, el impacto en los malienses fue complejo. Lo cierto es que, para influir positivamente en la realidad social, las secuelas de la lucha armada, los conflictos étnicos y religiosos, la lucha contra la COVID-19 y otros problemas de salud, es necesario incidir en la preparación y formación de los profesionales para contribuir al desarrollo humano y de la localidad donde viven (Maiga, 2022). En este contexto, el lugar de la Psicología para la sociedad incrementa su responsabilidad toda vez que contribuye a lograr mayores impactos sociales e índices de desarrollo humano. No obstante, esta idea se complejiza ante la presencia de la discapacidad, campo de acción que concommita con la Educación especial, para lo cual los psicólogos malienses no se preparan o lo hacen de forma básica. Aun así, la República de Mali se sigue apostando por la atención a la infancia, con respeto a su diversidad, en un contexto complejo desde el punto de vista étnico, religioso, político, cultural, entre otros (Diallo y Díaz, 2016). Sin embargo, alcanzar esas metas no será posible si no se incide en la formación. Para ello, uno de los recursos con los que se cuenta es el análisis de otras realidades como es el caso de Cuba, país que ha obtenido logros en el campo de la atención a la diversidad, a pesar de tener una realidad socio-económica y política compleja. Autores como Bouaré y Caballero (2007), así como Diallo y Díaz (2016), han realizado determinaciones de rasgos distintivos y coincidentes entre realidades concretas de Cuba y Mali. Aun cuando no se refieren abiertamente a la atención a la

diversidad, ni a la Educación Especial específicamente, constituyen antecedentes cuyos aportes han visibilizado elementos importantes para los decisores y las políticas públicas en Mali. Como antecedentes de este trabajo se tiene las investigaciones de Maiga, (2021,2022) que reflejan el estado inicial de la educación especial en Mali y consideraciones importantes a tener en cuenta en la Formación de profesionales en Licenciatura en Psicología General sobre temas relacionados con la Educación Especial en la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB). La ULSHB es un establecimiento público de carácter científico, tecnológico y cultural, puesto bajo la supervisión del Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de la República de Mali. Su institución oficial fue determinada por la Asamblea Nacional de Mali el 8 de diciembre de 2013. Mali se organiza alrededor de la Universidad de Bamako que tiene diferentes facultades, funcionando como centros autónomos. En la actualidad la ULSHB enfrenta como retos el logro de una descentralización que le proporcione un mayor impacto social, sobre todo para zonas alejadas de la capital; la atención a la diversidad en su totalidad y la particularidad que ofrece la gama que impone la discapacidad. Todo lo cual tiene cabida en la formación del psicólogo maliense. Durante el año 2022, recientes de los mayores embates de la COVID-19, el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología comenzó un perfeccionamiento y ajuste en su concepción; también se analiza el papel de los jóvenes en los procesos de cambios y transformaciones sociales y cómo la preparación en Educación Especial, les ofrece herramientas necesarias. Es en este contexto en el que se inserta el siguiente trabajo que tiene como objetivo determinar los desafíos y las perspectivas de formación de profesionales de la Psicología en temas relacionados con la Educación Especial.

***Corresponding Author: Ahmadou MAIGA Ph.D.**

Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali.

METODOLOGÍA

La investigación realizada es de tipo cualitativa, se basó en un diseño narrativo de tipo autobiográfico. Se sustentó en métodos del nivel teórico, como el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción y empíricos como el análisis de contenido, la entrevista y la observación

Histórico-lógico: permitió el estudio de la evolución del proceso de formación en la carrera Licenciatura en Psicología en la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako y en particular la forma en la que se abordan temas de Educación Especial. Además facilitó la comprensión de las contradicciones de su desarrollo y la toma de posición actual.

Análítico-sintético: se utilizó para descomponer el proceso de formación de los psicólogos malienses, determinar sus componentes y sus múltiples relaciones para llegar a razonamientos sintetizados.

Inductivo-deductivo: posibilitó la interpretación de los resultados que permiten llegar a conclusiones y generalizaciones de carácter teórico y empírico, en relación con el proceso de formación de los psicólogos, con énfasis en el tratamiento de la Educación Especial.

Entre los métodos del nivel empírico se emplearon.

La observación científica: dirigida a constatar el comportamiento de la atención a la diversidad y cómo se ve impactado por el ejercicio de los psicólogos malienses y el impacto de la Universidad implicada en el estudio.

El análisis de contenido: utilizado en el análisis de los documentos normativos y metodológicos, relacionados con el tratamiento de temas de Educación Especial en la formación de los psicólogos malienses.

Entrevistas de profundización a profesores de la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako, directivos y estudiantes vinculados a la carrera Licenciatura en Psicología, dirigida a recopilar información relacionada con la atención a la diversidad.

RESULTADOS

La Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako: cuna de la formación de psicólogos en la República de Mali

La Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB) es una universidad pública ubicada en Bamako. Su misión es contribuir a la educación superior y realizar investigaciones al servicio del desarrollo. Su visión es rehabilitar el sistema universitario y establecer una sociedad del saber y del conocimiento. La Universidad de Bamako fue una universidad pública maliense ubicada en Bamako entre 1996 y 2011. También es conocida como la Universidad de Malí. Fue inaugurada en 1996 reuniendo los 9 campus de la ciudad. La institución fue formalizada por la Ley 93-060 de septiembre de 1993, pero no se materializó hasta 1996. En el año 2000; 19.714 estudiantes y 538 profesores ocuparon los 9 campus. En el curso 2008-2009, la Universidad de Bamako tenía más de 70.000 estudiantes, casi el doble que en el curso

2004-2005. El miércoles 28 de septiembre de 2011, el gobierno adoptó en el Consejo de Ministros cuatro proyectos de ordenanza que establecieron las "Universidades de Bamako", así como decretos que establecen la organización y los procedimientos operativos. La Universidad de Bamako, cuya matrícula alcanzó los 80.000 estudiantes en el curso 2010-2011, es reemplazada por 4 universidades: la Universidad de Ciencias Sociales y de Gestión de Bamako (U.S.S.G.B), la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (U.L.S.H.B), la Universidad de Ciencias, Técnicas y Tecnologías de Bamako (U.S.T.T.B) y la Universidad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Bamako (U.S.J.P.B) y la creación de una nueva escuela llamada: Escuela Normal de Enseñanza Técnica y Profesional: E.N.E.T.P). De esta forma queda instituida la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (U.L.S.H.B) de forma oficial el 8 de diciembre de 2011 por la Asamblea Nacional en virtud de la aprobación del proyecto de ley sobre la ratificación de las ordenanzas del 28 de septiembre de 2011. Dentro de las carreras que se estudian en el campus mencionado, se destaca la Licenciatura en Psicología. El acceso a la universidad se ve matizado por las características del sistema educativo de Mali. Para ilustrar mejor estas ideas se pueden mostrar la disparidad entre niños y niñas en la asistencia a la escuela primaria de primer nivel, aun cuando se está reduciendo gradualmente. Se constata que las tasas brutas de matriculación de niños y niñas son del 77,2% y del 74,8%, respectivamente. Por otro lado, a nivel del segundo ciclo, la tasa desciende al 53,9% para los niños frente al 54,6% para las niñas.

La tasa de alfabetización de los mayores de 15 años se ha estancado en torno al 33% en los últimos años (34,3% en 2017), y con fuertes disparidades en función del entorno rural o urbano, el género y la riqueza de los hogares. El analfabetismo es el principal obstáculo para el fomento de la capacidad de la mujer. La matrícula en los niveles secundario y superior es baja, especialmente para las mujeres, con porcentajes del 32% en la educación secundaria y del 4% en la educación superior, en comparación con el 39% y el 10%, respectivamente, para los hombres. (Meyers, s/f). Las principales razones de la deserción escolar son la lejanía de la infraestructura para las zonas rurales, el fracaso escolar, el desinterés de los padres, la falta de medios, y específicamente para las niñas, los matrimonios y embarazos precoces, el miedo al embarazo fuera del matrimonio y la pobreza familiar. Haciendo un balance general en cuanto a la realidad histórico-social, las bases culturales que incluyen la religión, los conflictos armados, los problemas económicos, la falta de consenso para el desarrollo sostenible, constituye un fenómeno complejo que va más allá de la institucionalidad del Estado. El entramado de disímiles causas provoca una necesidad cambio de mentalidad que solo es posible mediante la educación. Para ello, un recurso importante, lo constituye la carrera de Licenciatura en Psicología.

La formación de profesionales de la Psicología en temas relacionados con la Educación Especial. Desafíos y las perspectivas

La República de Mali todavía no cuenta con un programa de formación de profesionales de Educación Especial en todo el territorio nacional. Los pocos especialistas que trabajan en el país son graduados en el extranjero. Los egresados que ejercen en el país han influido e insertado asignaturas en los programas de formación del Instituto Nacional de Trabajadores Sociales

y en la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB). Solo como universitarios se ofrece la asignatura Educación Especial en las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y en la carrera Licenciatura en Psicología General. Al hacer un estudio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica (2016) se puede constatar que la Licenciatura en Psicología General en Mali, se rige por créditos académicos que corresponden a 180 créditos con 3600 horas y se organiza en seis semestres, cada semestre compuesto por 30 créditos que conllevan a 600 horas. En un programa de concepción modular. En la búsqueda de mejoras en la formación de los psicólogos malienses, se gestaron cambios. Antes de 2014, el programa de estudios era de cuatro años, ahora es de seis semestres. Actualmente no existe un trabajo de curso final, sino de semestralización; aunque la investigación ocupa un porcentaje de horas representativas en el plan de estudio, considerados "trabajo personal del estudiante" (670 horas). Este representa un porcentaje de cada fondo de tiempo de las asignaturas, incluida la Metodología de la Investigación.

Específicamente, en términos de Educación Especial, el psicólogo formado en Mali recibe una asignatura de igual nombre que ofrece cuatro créditos académicos y se distribuye en 40 horas de conferencias magistrales, 20 horas de trabajo práctico e igual cantidad de trabajo personal del estudiante. Dentro del componente académico, los estudiantes reciben los contenidos agrupados en siete capítulos: "Introducción a la Educación Especial", "Historia y política de la Educación Especial en Mali", "Didáctica y teorías de aprendizaje para diferentes categorías de la discapacidad", "Didáctica", "Gestión de un aula inclusiva", "Trabajos dirigidos" (estudios de caso) y "Trabajo práctico". En el año 2022 se creó una comisión de revisión del plan de estudio de la Licenciatura en Psicología. El trabajo de revisión se refería específicamente a las clases magistrales (conferencias), los créditos, el trabajo práctico y el trabajo personal del estudiante, lo que condujo que todas las unidades didácticas se vieron afectadas específicamente por los volúmenes horarios. La entrevista de profundización realizada arrojó que resulta significativa la adición de dos unidades didácticas para llenar ciertos vacíos previamente identificados. Estos incluyen la Psicología Intercultural integrada en el segundo semestre de la Licenciatura 1 que se imparte en tres capítulos: "Conceptos de psicología y cultura", "Comparación intercultural", "Psicología de los Contactos Interculturales", y la Educación Inclusiva en el sexto semestre de la Licenciatura 3. Esta última se implementa en cinco capítulos: "Introducción a la educación inclusiva", "Diferencia entre educación especial, educación integrada, educación integradora y educación inclusiva", "Factores de éxito para la educación inclusiva dentro y fuera de la escuela"

"Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva a niveles internacional, regional y nacional" Intercambio académico internacional acerca de la educación inclusiva" En conclusión, el total de volúmenes horarios reducidos de las clases magistrales (conferencias) equivale a 970 horas, como se puede apreciar, se han reducido considerablemente para aumentar los volúmenes de trabajo práctico y los volúmenes del tiempo personal del estudiante de la siguiente manera: semestre 1: 195 horas, semestre 2: 170 horas, semestre3: 175 horas, semestre 4: 170 horas, semestre 5: 105 horas y semestre 6: 155 horas. Esta decisión obedece al reconocimiento que el protagonismo del estudiante tiene en su proceso de formación.

Un análisis integrado de la observación científica, el análisis de contenido y la entrevista de profundización permitió identificar que en Mali subyacen otros problemas que atentan contra la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones. Dentro de los principales inconvenientes se pueden citar: la falta de equidad en el acceso a la educación, en muchos casos privatizada; la presencia de exclusión social de los llamados niños de la calle, todavía se percibe el abandono de la escolaridad de las niñas por asuntos culturales o religiosos; se manifiesta la obligatoriedad de interrumpir los estudios por desplazamientos asociados con los conflictos armados, entre otros. Todo lo anterior se ha visto agudizado por las situaciones impuestas por la COVID-19 y la influencia de la situación internacional en la vida maliense. Estas ejemplificaciones ilustran el complejo escenario que vive la educación maliense en la búsqueda de la inclusión, no solo educativa sino como fenómeno social.

Teniendo en cuenta los análisis realizados se reconocen como desafíos los siguientes:

- el acceso de personas con discapacidad a sus programas de estudio,
- la existencia de barreras de acceso y participación, (índices de inclusión),
- la preparación del claustro no graduado de Educación Especial para la atención a la diversidad,
- coherencia entre la grada curricular, las actividades prácticas y la investigación científica,
- prácticas o pasantías en instituciones psicológicas, psicopedagógicas, centros educativos (prescolares, primaria, secundaria, universidad), , escuelas especiales, hospitales, clínicas y asociaciones entre otras instituciones que posibiliten mayores índices de habilidades profesionales,
- los problemas étnicos, culturales, económicos y sociopolíticos que subyacen en la atención a la diversidad,
- desarticulación entre la ley escrita y su implementación que asegure el acceso de todos los estudiantes a la educación, con énfasis las mujeres, los jóvenes y las personas con discapacidad.

Derivado de los planteamientos anteriores se focalizan las siguientes perspectivas:

- la validación de las modificaciones realizadas al currículo y cómo ha contribuido este en la formación de los psicólogos, de manera tal que logre un mayor impacto social,
- la necesidad de desarrollar una filosofía de la paz, la resiliencia ante los conflictos y la preparación de las familias que dada las concepciones culturales, impiden el acceso y desarrollo de las personas, con una mayor incidencia ante la discapacidad y el género femenino,
- la integración de los componentes académicos, laboral e investigativos en la formación de los psicólogos malienses,
- realización de prácticas en las escuelas especiales de diferentes categorías diagnósticas: deficiencia intelectual, deficiencia visual, deficiencia auditiva , discapacidad físico-motora, deficiencia múltiple, trastornos de la conducta, entre otras,
- la realización de estudios comparados con otros países y la intención de intercambio académico para el crecimiento profesional de los implicados,

- el estudio curricular para el asesoramiento ante la posibilidad de implementar un programa para la formación de especialistas en Educación Especial de ser posible.

DISCUSIÓN

Aún se consideran limitados y escasos los trabajos científicos publicados en revistas sobre la formación de los profesionales de la Psicología en la República de Mali. Se toman como referencia los estudios de Bouaré y Caballero (2007); Bouaré (2008); Diallo y Díaz (2016) y Maiga (2022). La necesidad de la socialización de la ciencia y su puesta en consideración ante especialistas de alto nivel, es una necesidad para elevar los estándares de excelencia de las universidades malienses y su impacto en la sociedad. Los trabajos publicados, accesibles en línea, sobre Educación Especial y la atención a la diversidad en Mali son también insuficientes. Se tienen como referentes los artículos de Bouaré y Caballero (2007); Diallo, A., y Díaz, D. (2016); Maiga (2021) y Maiga (2022). Al respecto se hace necesario un incentivo de comparación con países del área africana, que comparten muchos rasgos socio-históricos y culturales; de manera que se puedan extrapolar las lecciones aprendidas en la relación universidad-sociedad y el papel del Estado.

Al respecto Maiga (2022) plantea:

el Estado debe tener una participación decisiva en la política de las universidades al servicio de la transformación social, a la vez que los programas de gobierno son responsables de llevar a cabo acciones para prevenir y mitigar las crisis internas, los conflictos sociales que atentan contra el desarrollo no solo de los programas de Educación Superior, sino en la atención a la diversidad como plataforma de una sociedad inclusiva. (p.520).

Tanto el proceso de mejoramiento continuo en la formación de los profesionales, específicamente el de Licenciatura en Psicología, como el impacto social que ello ejerce en el contexto maliense, debe constituir un punto de partida para la evaluación interna de la carrera y posteriormente de la universidad. Experiencias cubanas demuestran el impacto creciente que ello tiene en el desarrollo creciente de los estándares de excelencia. Al respecto González, Sánchez y Páez (2019) plantean que “la cultura de evaluación debe visualizarse como un proceso sostenible a largo plazo, cuyo impacto no sea la evaluación en sí misma sino el sistema de mejoramiento y desarrollo sostenible”.

Estudios de Rivera-Heredia y Méndez-Puga (2021), sistematizan la influencia de la evaluación interna y externa, para el acceso a procesos de acreditación de la calidad de la educación, en la búsqueda de la calidad de los procesos universitarios en la formación de psicólogos en México; así como la necesidad de su continuo perfeccionamiento, según las necesidades sociales. En términos de educación inclusiva en los ambientes universitarios, también queda mucho por hacer, lo que es coincidente con el trabajo de Puentes y Sánchez (2021) al decir que:

en los momentos actuales, en la mayoría de los casos, la educación inclusiva es un logro teórico y normativo, pero todavía las prácticas de un currículo para todos y un aprendizaje orquestado para la diversidad, son un desafío para hacer realidad que todos los estudiantes tengan

oportunidades para aprender, según sus características y contextos. (p.341)

Por su parte en México, un aspecto relevante que orientó algunos cambios en las universidades fue la posibilidad del acceso de estudiantes con diversidad funcional a la formación universitaria, así como la ampliación de la matrícula a estudiantes de grupos originarios, obligando a procesos de inclusión (sistematización de Rivera-Heredia y Méndez-Puga (2021, p.11)

Por su parte, en términos de género, en Mali, aun cuando la Constitución garantiza los mismos derechos a los ciudadanos de ambos sexos sin discriminación, y estipula que cada cónyuge conserva la administración, el goce y la libre disposición de sus bienes, a falta de una disposición expresa en contrario; tiene pocos instrumentos jurídicos nacionales obrando para la igualdad entre los géneros. (Meyers, s/f). Lo anterior impacta en el acceso, permanencia y desarrollo de las féminas en la universidad; aspecto que merece una mayor profundización al respecto. Tanto el análisis de la diversidad funcional, como del comportamiento del enfoque de género apunta a la inclusión en el ámbito educativo, se coincide con Clavijo y Bautista-Cerro (2020, p. 140) cuando plantean que “conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje”.

A partir de tales análisis los desafíos no distan de los identificados por Puentes y Sánchez (2021) en forma de lecciones aprendidas en tiempos de COVID-19 y por Sánchez (2021) quien aboga que:

en términos curriculares, se ha aprendido que la integración de temas en diferentes asignaturas, desde una visión más holística y transdisciplinaria es posible, mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes y formas novedosas de evaluación. (p.9).

Lo que hace que se vea con gratitud los ajustes que se implementan en la formación de los psicólogos en la Universidad de las Letras y Ciencias humanas de Bamako y las acciones perspectivas que se trazan para lograr mayores índices de excelencia no solo en la eficiencia de la carrera sino en su impacto en la atención a la diversidad.

Una limitación del estudio, que se considera necesario profundizarlo es la necesidad de perfeccionamiento de los servicios de tutoría universitaria. Este particular, no solo en la calidad de los tutores sino, en el proceso de organización de la tutoría y de su contenido. Para Rivera-Heredia y Méndez-Puga (2021):

la tutoría es un proceso actual, que sigue transformándose, donde la figura del tutor puede resultar esencial, como ya se ha señalado, en tanto posibilidad de escucha. Puede realizarse también como asesoría académica, de manera individualizada o en pequeños grupos, pero es necesario valorar cómo está impactando una u otra, lo que puede resultar en mecanismos de cambio y revitalización del proceso. (p. 12.)

Conclusión

En sentido general, la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako en Mali, enfrenta desafíos ante el acceso

de personas con discapacidad a sus programas de estudio, la existencia de barreras y la preparación del claustro no graduado de Educación Especial para la atención a la diversidad, así como la necesidad de un mayor impacto de la universidad ante los problemas sociales de los malienses, con énfasis en las mujeres. Sin embargo, es un ejemplo de incorporación de contenidos relacionados con la Educación Especial a diferentes programas de estudio de otras especialidades como son las Ciencias de la Educación y el Instituto de Trabajadores Sociales. De forma perspectiva, se requiere evaluar todos los cambios que se han implementado en los últimos tiempos en los planes de estudios de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako en Mali; aspirar a los procesos de evaluación externa para la acreditación de la carrera; incentivar la práctica en centros de servicios psicológicos, en escuelas especiales y otros servicios especializados que fomenten un mayor desarrollo de habilidades profesionales. El trabajo de investigación, también permitió identificar áreas que requieren mayores estudios como son la relación entre género, discapacidad y universidad; así como el papel de la tutoría en un mayor desempeño profesional, todo lo cual debe analizarse bajo el prisma de la atención a la diversidad en el logro de una universidad más inclusiva y de servicios de excelencia.

REFERENCIAS

- Bouaré, H. (2008). Educación Superior y Crisis en Malí: Un acercamiento desde la Sociología. Santiago (117), p.66-84. Recuperado de: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/145080305/1397>
- Bouaré, H., y Caballero, T. (2007). Características del sistema educativo de Malí. Santiago (112), p.126-149. Recuperado de: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2654>
- Diallo, A., y Díaz, D. (2016). Mali y Cuba: convergencias y divergencias en la protección a la infancia. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 4(1), p. 108-119. Recuperado de: <http://www.revflacso.uh.cu/>
- González, S., Sánchez, X., y Paez, J. (2020). La gestión de la calidad en la carrera Educación Especial: una vía para la excelencia. Rev. Mendive, 18 (1); p.22-33. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1708>
- Maiga, A. (2021). La Educación Especial en la república de Mali: antecedentes, desafíos y perspectivas. Recherches Africaines. Annales de l'Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako, 28 (junio, 2021). ISSN 1817-424X
- Maiga, A. (2022). Preparación en Educación Especial de los psicólogos, mediante la comparación entre Cuba y Mali. Rev. Mendive, pp. 511-522, 20 (2). Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2782>
- Puentes, T., y Sánchez, X. (2021). Construyamos una "nueva realidad" más inclusiva en las universidades". Rev. Mendive 19 (2), p. 340-344. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2453>
- Sánchez, X. (2021). Entre la Educación en tiempos de pandemia de hoy y la cultura inclusiva de mañana. CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD, 6(No.º 2), p. 7-10. Enero - junio/ 2021. Disponible en: <http://dsuees.uees.edu.sv/xmlui/handle/20.500.11885/478>
- Rivera-Heredia, M. E. y Méndez-Puga, A. M. (2021). Propuestas de las y los estudiantes de Psicología para mejorar los servicios universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología, 3(1), 10-24.
- Meyers, V., (s/f). *ÉGALITÉ DE GENRE AU MALI, Agence luxembourgeoise pour la Coopération. Genre_MLI_vF_light.pdf*. Recuperado de: www.luxdev.lu
